Public Report

Public Dialogue on the
National Children's Agenda
Developing a Shared Vision

Undertaken by Canada's
federal, provincial and territorial governments

For additional copies, or alternate format, please contact:

Enquiries Centre
140 Promenade du Portage
Phase IV, Level 0
Hull, Quebec K1A 0J9
Fax: (819) 953-7260
Catalogue No.: **SC-133-05-00**

100-06880/

Public Report

Public Dialogue on the National Children's Agenda Developing a Shared Vision

Undertaken by Canada's federal, provincial and territorial governments

Public Report

I. Message of Thanks

A thousand children are born in Canada every day. Making sure they have the love, safety, respect and opportunities they need during childhood is a key responsibility for parents, families, communities and society as a whole.

In the spring and summer of 1999, Canada's federal, provincial and territorial governments* held a public dialogue with Canadians. Participants in the dialogue were asked to consider a vision, values and goals for Canada's children as proposed by the National Children's Agenda.

They also discussed how to gather and share information about children's well-being, and how to measure their progress.

Participants expressed strong support for the vision, values and goals set out by the National Children's Agenda. Improvements were also suggested, and these are reflected in the amended vision statements included with this report.

The public dialogue was an important step forward in building a consensus for putting children first in our society. We would like to thank everyone who participated. The care and insights contributed by representatives from community organizations, the five national aboriginal organizations, individual Canadians, and by parents, families, and children themselves will help to ensure that Canada's vision for children will promote their well-being, both in the near term and for years to come.

Signed,

Federal-Provincial-Territorial Council of Ministers on Social Policy Renewal

The Honourable Tim Sale,
Minister of Family Services and Housing
Government of Manitoba

The Honourable Jane Stewart, P.C.,
Minister of Human Resources Development
Government of Canada

The Honourable Allan Rock, P.C.,
Minister of Health
Government of Canada

The Honourable Norman W. Sterling,
Minister of Intergovernmental Affairs
and Government House Leader
Government of Ontario

The Honourable Peter Christie,
Minister of Community Services
Government of Nova Scotia

The Honourable Percy Mockler,
Minister of Family and Community Services
Government of New Brunswick

Honourable Joy MacPhail
Minister of Labour (and Deputy Premier)
Government of British Columbia

Honourable Jamie Ballem,
Minister of Health and Social Services
Government of Prince Edward Island

The Honourable Jack Hillson,
Minister of Intergovernmental
and Aboriginal Affairs
Government of Saskatchewan

The Honourable Shirley McClellan,
Minister of International and
Intergovernmental Relations
Government of Alberta

The Honourable Joan Marie Aylward,
Minister of Municipal and Provincial Affairs
Government of Newfoundland and Labrador

The Honourable Jane Groenewegen,
Minister of Health and Social Services
Government of the Northwest Territories

The Honourable Don Roberts,
Minister of Health and Social Services
Government of Yukon

The Honourable Edward Picco,
Minister of Health and Social Services
Government of Nunavut

* The Government of Quebec agrees with the objectives of the National Children's Agenda. However, the Government of Quebec has decided not to participate in its development because it wishes to assume full control over programs aimed at families and children within its territory. Furthermore, the Government of Quebec has not signed the Social Union Framework Agreement. Consequently, any references to joint federal-provincial-territorial positions in this text do not include Quebec.

II. Introduction

Canada's federal, provincial and territorial governments have been working together to develop the National Children's Agenda. The core of the Agenda is its vision and values for children, founded on the belief that children's well-being is a priority for all Canadians. The Agenda also sets out goals for our children and ourselves, and suggests ways Canadians can work together to achieve these goals. Finally, the Agenda discusses tracking children's progress and sharing information in order that we can know how to reach our goals.

"We need more sports and dances and fun things to do to keep us active."

... a youth participant

Children are everyone's future. Parents, communities and organizations working on behalf of children have been seeking opportunities to share their work and experience. Provincial and territorial governments have been developing more comprehensive approaches to serve children and families. New efforts are being made in response to the knowledge we now have about the importance of healthy child development.

The National Children's Agenda asks that each of us encourage and contribute to efforts across Canada to improve children's lives. It is a commitment to take action as a country—with cooperation from governments, communities, businesses, voluntary organizations and citizens—to ensure that children have the best possible start in life.

Context

The National Children's Agenda is in keeping with the spirit of the Social Union Framework Agreement, an ongoing commitment among participating governments to improve cooperation among governments in order to make social programs more efficient and effective.

In December 1997, Canada's First Ministers asked the Federal-Provincial-Territorial Council of Ministers on Social Policy Renewal to engage the public in developing a shared vision for enhancing the well-being of Canada's children.

The Council recognized that an agenda for children requires a shared vision and a common understanding of children's changing circumstances and needs, both as children and as future adults. In collaboration with Canada's five national Aboriginal organizations, the Council published a document entitled *A National Children's Agenda—Developing A Shared Vision.* This document invited people to discuss common values and goals for children, and to consider a vision that reflects our beliefs about children and our commitment to their well-being. In addition, the document included an aboriginal perspective on children's issues, as well as background material and appendices on what we know about children and on some child initiatives across Canada.

A supplementary document, *A National Children's Agenda—Measuring Child Well-being and Monitoring Progress*, promoted discussion about how governments and Canadians can measure children's progress and share information about how to improve children's well-being.

In May 1999, governments launched a dialogue with citizens across the country to gather comments and ideas about the draft vision, as set out in the two dialogue documents. This is in keeping with the Social Union Framework Agreement, which calls upon governments to provide opportunities for Canadians to participate in developing social priorities.

This report provides an overview of the comments and ideas provided by organizations and citizens—including children and youth—from across Canada. The amended vision, values and goals at the core of the Agenda are also included. These amended statements reflect important suggestions offered during the dialogue process.

III. The Dialogue Process

During the spring and summer of 1999, Canadians participated in the public dialogue through many activities, including roundtable discussions, focus groups and individual feedback. The dialogue was coordinated at national, provincial and territorial levels, and was documented by transcripts, reports and other correspondence gathered at a national centre established for this purpose.

"We believe our heritage, culture and religion are what make us human beings. It is very difficult in the city to learn these things because many of the knowledgeable people who know about it and can help us don't live here. We must have help and resources so that we can reach out and build connections between us and them."

... an adult participant

Shared Activities by Governments

- Five roundtable discussions were held in Vancouver, Edmonton, Toronto, Ottawa and St. John's. Delegates from across the country were invited to represent the interests of non-governmental organizations involved with children through education, recreation, special needs and disabilities, research and advocacy.

- Members of the general public participated in focus groups held in Vancouver, Edmonton, Toronto, Ottawa and St. John's.
- Five Aboriginal organizations held discussions within their constituencies. These organizations included the Assembly of First Nations, the Congress of Aboriginal Peoples, the Inuit Tapirisat of Canada, the Métis National Council and the Native Women's Association of Canada.
- A 1-800 number and web site were established to distribute the dialogue documents and receive feedback.
- A workbook was available by mail, fax or on-line to assist individual Canadians in commenting on the dialogue documents.
- A national workshop of professionals, academics and representatives from the five Aboriginal organizations was held in September 1999 to discuss the supplementary document, *A National Children's Agenda—Measuring Child Well-being and Monitoring Progress.*

Additional Activities

- Each jurisdiction also held discussions, workshops and activities suited to their environments. Some organized presentations and information tables at conferences and regional events related to children. Others organized consultations and presentations among Aboriginal organizations, teachers, family resource centres and other associations and networks concerned with children.

Activities for Children and Youth

- Early in the public dialogue process, Canadians emphasized the importance of providing opportunities for children and youth to comment on the National Children's Agenda. During the spring and summer of 1999, provinces and territories distributed the dialogue documents to and engaged in discussion with youth groups, delegations and participants in children's activities, including:
  - Symposium on the Rights of the Child (British Columbia);
  - First Circle: Uniting for Children Forum (Alberta);
  - The Youth Delegation (Saskatchewan);
  - Camp Stephens (Manitoba);
  - Regional youth workshops (Ontario, Nova Scotia); and
  - Community Youth Network (Newfoundland).

Activities Beyond Governments

- Many non-governmental organizations, including child and youth services agencies, advocacy organizations, professional associations and francophone organizations held meetings within their constituencies to discuss the National Children's Agenda and the perspectives of children and youth.

V. What Was Said?

General Comments on the Dialogue Documents

Participants in the public dialogue expressed strong support for the National Children's Agenda. Most believed that Canadians share the NCA vision for children and hold many of its values and goals in common.

Participants saw roles for parents, themselves, and for business, communities and all Canadians in putting the National Children's Agenda into action. They also emphasized that an agenda for children needs concrete and long-term commitments on the part of governments.

Participants also said that all children must have access to opportunities and resources, including children with different abilities and children living in different economic, cultural, linguistic and regional circumstances.

Participants stressed that the voices and perspectives of children and youth must play an important role in the progress of the National Children's Agenda, both now and in the future.

Some participants suggested that public participation in the National Children's Agenda could have been invited earlier in its development.

Finally, the five Aboriginal organizations that held discussions within their constituencies have completed written reports on those discussions. These reports are available from the organizations:

- Assembly of First Nations – (613) 241-6789
- Congress of Aboriginal Peoples - (613) 747-6022
- Inuit Tapirisat of Canada – (613) 238-8181
- Métis National Council – (613) 232-3216
- Native Women's Association of Canada – (613) 722-3033

Comments on the Agenda's Vision, Values and Goals

There was broad support for the vision statements set out in the National Children's Agenda. Some participants discussed additions to the statements, yet many wanted them to be simple.

In summary, participants suggested:

- The vision, values and goals must be inspirational. They must be statements that every Canadian can remember.
- Emphasis must be placed on respecting and valuing children for who they are now, in addition to who they will become in the future.

"I want this whole world to realize that people should care for one another. All kids should be loved and looked after and not rejected or abandoned. We need to feel safe and always be happy and not have to worry about if we are going to make it home from school."

... a youth participant

"What we can do to meet our goals:

1. ***Support the role of parents and strengthen families, because they play the primary role in children's lives.***
2. ***Enhance early childhood development because the first few years are important for children's lifelong abilities, health and well-being.***
3. ***Improve economic security for families to help maximize child well-being.***
4. ***Provide early and continuous learning experiences, so that children become lifelong learners.***
5. ***Foster strong adolescent development by giving youth opportunities, skills and a sense of belonging.***
6. ***Create supportive, safe and violence-free communities where children can thrive."***

... from original discussion document

- The vision statements should be clear when discussing the best interests of children; the highest priority must be given to the perspectives and interests of children themselves. The statements must embrace children's national, international and Aboriginal rights.
- The vision must embrace all children, including those with disabilities and special needs, newcomers to Canada, children in official language minority communities and children living in urban, rural and remote communities.
- References to families should include extended families, caregivers, non-traditional families and single parents.
- Special emphasis on Aboriginal children in the vision statements is important and appropriate.

Comments on How Canadians Can Best Respond

Participants' comments on the six areas for action outlined by the National Children's Agenda (from original discussion document as noted above) can be summarized by the following:

- Participants strongly agreed that a special effort must be directed to early childhood health and development. Participants discussed the importance of universal access to early childhood programs, and provided examples of services that should be accessible to everyone, including pre- and post-natal care, nutritional care, childcare, and preschool and literacy programs.
- Participants discussed the advantages of broad educational and learning opportunities that start early in childhood and continue at a post-secondary level. They emphasized that learning must

go beyond formal environments, and they stressed the importance of creative, cultural and spiritual elements, as well as opportunities for recreation and play. Many participants said that activities must value learning for the joy of learning, in addition to the benefits that learning can bring later in life.

- The importance of support for families of all types, including single and stay-at-home parents, was emphasized.

- Participants agreed that some children need special support. Many reiterated the importance of steps to improve the circumstances of children living in poverty, Aboriginal children (including those living off reserve), children with disabilities and other special needs, and recently arrived immigrant children.

- Participants emphasized the seriousness of child poverty, and said that steps must be taken to provide children with basic needs, including food, clothing and shelter. Many said that child poverty in Canada must be addressed before other goals can be achieved.

- Participants wanted to ensure that older children are not overlooked. They suggested that the National Children's Agenda must promote activities for children of all ages. Opportunities for older children and adolescents are vital, and should include encouragement through mentoring and community involvement. Affordable access to recreational and creative activities was also emphasized.

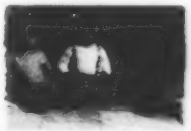
- Some participants said that support for families is vital, but must not contribute to unnecessary government presence in family life.

- Participants recognized and affirmed that many roles are necessary to bring the National Children's Agenda to life. There was a consensus that in addition to the primary role of parents, supported by families and communities, governments also place a high priority on the well-being of children.

"We must start from the centre and work our way out. We must first look to basics in order to come to terms with childcare and see how it fits into the Circle of things."

... an adult participant

- Participants wanted citizens and their communities to assume greater personal responsibility for better parenting and to pay more careful attention to children's well-being. Many said that workplaces, businesses and corporations must also be asked to contribute through the promotion of family-friendly employment policies, community giving and other leadership roles.



Comments on Measuring and Monitoring Our Activities

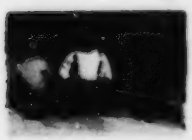
Participants agreed that it is important to measure and monitor the progress of children in order to improve policies and programs that affect children's well-being. Some participants believed that public, government and business interest in economic information should be complemented by information on social conditions, including the circumstances of Canada's children.

"How can adults show that children and youth are their highest priority? Tell us that we are their highest priority!"

... a youth participant

Participants' comments on measuring and monitoring can be summarized by the following:

- To be effective, information about children should be made available to national, provincial, regional and community policy makers and leaders. Information should also be provided to the public. Participants discussed the value of using a common set of broad societal indicators to track the well-being of Canada's children.
- To be meaningful, information on indicators—measurements used to track how well children are doing—should be reported regularly and compared over time. Participants said that these indicators should track changes in children's lives, as well as the environments that influence them. Participants discussed the importance of gathering information about children who face special challenges, including Aboriginal children and children with disabilities.
- Participants said that new ways to share research, experience and information about children should be found. Participants discussed examples of programs and ideas that have made a positive difference for children. It was suggested that governments gather and share this information. By sharing knowledge, even in instances where information is changing or incomplete, people providing programs and services for children can review and adapt effective practices.
- Participants suggested that federal, provincial, territorial and local governments work together with non-governmental organizations and interested Canadians to measure and track children's progress.



Aboriginal Voices

The five national Aboriginal organizations conducted their own dialogue processes and provided reports to Ministers. The following quotes are excerpts from the Aboriginal reports:

Inuit Tapirisat of Canada

"Children shouldn't have to leave home to receive support which is the case in the North for children who are disabled, who have to travel great distances to receive care."

Assembly of First Nations

"The scope of First Nation's childcare must be broad enough to meet the diverse and changing needs of societies in transition. Childcare services must be flexible to meet parent's needs for childcare support while parents attend training or participate in employment through modern or traditional means. Most importantly, childcare must support parents, individuals and communities in order to assist them in moving towards self-sufficiency."

Native Women's Association of Canada

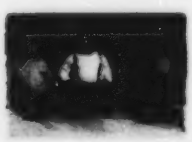
"It was suggested that a component be added (to the Vision) that stipulates that children will be respected for their cultural, religious and racial backgrounds and a firm foundation will be built for children to learn respect and care for each other regardless of diversity."

Métis National Council

The Métis National Council would like to see "an annual report card on the status of Métis children in the care of the state, i.e. correctional institutions, provincial family and child services, foster homes, private family care agencies, drug and alcohol rehabilitation and other social agencies."

Congress of Aboriginal Peoples

"As participants in the development of this (children's) agenda, Aboriginal people can open the eyes of all Canadians, since traditional Aboriginal child care approaches are increasingly seen as being in harmony with emerging child development research. We believe that children represent the primary means through which our cultures can preserve traditions, heritage and languages. In this sense our children are considered to be the hope of the future."



VI. A Shared Vision for Canada's Children (amended)

The following vision, values and goals have been amended to reflect suggestions and ideas offered by Canadians who participated in the public dialogue. These statements are the foundation of the National Children's Agenda.

"Include all children so that parents don't have to continuously fight for equal access programs for children with special needs."

... an adult participant

Governments recognize that the National Children's Agenda will work only if it reaches beyond governments and inspires all Canadians to help put children front and centre. Citizens understand their own communities and their own partners best. We invite everyone to join in hope, and in a special promise to make room for children in the centre of our society.

A) Our Vision: What do we, as a society, want for our children?

- We want all of our children to be loved and to thrive.
- We want every child to be valued and to develop his or her unique physical, emotional, intellectual, spiritual and creative capacities.
- We want every child to be respected and protected, and in turn, to respect and protect the rights of others.
- We want all of our children to belong and contribute to communities that appreciate diversity, support different abilities and share their resources.

B) Our Values: What do we, as a society, believe about our children?

- We believe that children thrive within families and communities that can meet their physical needs, as well as provide security, nurturing, respect and love. We believe we can support children by helping parents, families and their communities provide the resources their children need.
- We believe our children must be recognized for their inherent worth and valued for who they are as much as who they will become. We believe that children's voices must be respected in determining their best interests. We believe that protecting children's interests is a basic social responsibility.
- We believe in the importance of parents, elders and extended families in nurturing Aboriginal children. We value the voices of Aboriginal children, and honour their traditional and spiritual significance in Aboriginal communities.

- We believe in the importance of educators, coaches, caregivers and other mentors in nurturing children. We believe in the value of working together.
- We believe our goals for children must reflect Canada's rich traditions and cultures. We believe our goals must be achieved in partnership with the communities we live in.
- We believe that the protections granted to children by Canada's Charter of Rights and Freedoms and the United Nations Convention on the Rights of the Child must be preserved.

C) Our Goals: What do we hope to achieve?

The following goals incorporate knowledge we have about influences on child development. They are directed by the National Children's Agenda's vision for children and the values this vision embodies. The goals are focused on four measurable areas: health; safety and security; success at learning; and social engagement and responsibility. We can track our progress in achieving these goals by measuring and reporting on key indicators and influences on children's lives.

As a nation, we aspire to have children who are:

1. Healthy—Physically and Emotionally

Children who are as physically and emotionally healthy as they can be, with strong self-esteem, life skills and enthusiasm. Children who are physically and mentally active, live healthy lifestyles, are free of preventable disease and injury, and enjoy healthy environments.

2. Safe and Secure

Children whose basic needs are met, including love, shelter, food, clothing, recreation and play. Children who are protected from abuse, neglect, exploitation and dangerous environments, and who are given support by caring adults.

3. Successful at Learning

Children who achieve physical, emotional and social development, language skills, literacy, numeracy and general knowledge to the best of their capabilities. Children who are ready for learning throughout their lives so they can gain the abilities they need for present and future fulfillment.

4. Socially Engaged and Responsible

Children who can form stable attachments to nurturing adults when they are young and develop supportive relationships within and outside their families. Children who value Canada's cultural heritage and diversity, and who develop an understanding of the rights and responsibilities of belonging to a wider society. Children who respect themselves and others through being respected, and understand the personal and social consequences of their choices.

VII. Next Steps – How can we respond?

What Canadians can do

Parents, families, communities, businesses, non-profit organizations, professional networks, associations and thousands of volunteers make key contributions to the well-being of Canada's children and youth.

"If the government is responsible for monitoring our children, it must be done right, with respect for the parents."

... an adult participant

Canada's governments value this work and the partnerships that will help to engage everyone—including children and youth themselves—to improve the well-being of Canada's children, for today and for the future. The National Children's Agenda has the potential to focus and coordinate the leadership and initiative demonstrated by dedicated citizens across the country.

What we can do as governments

Governments across Canada have introduced a broad range of benefits and services to help Canadian children have the best possible opportunity to develop to their full potential. Provincial and territorial governments deliver many of these services, including education, health care and child welfare.

In addition, federal, provincial and territorial governments are working together to improve the economic security of families through the National Child Benefit. The National Child Benefit aims to help prevent and reduce the depth of child poverty, help parents to find and keep jobs by providing benefits and services that better support low-income families and their children and reduce overlap and duplication between governments.

The National Children's Agenda shared vision is influencing other intergovernmental initiatives. For example, governments are exploring opportunities for further collaboration on early childhood development. In addition, governments are considering ways to foster strong adolescent development. Governments are also looking at better ways to monitor the progress of Canada's children and to share effective approaches to improving child well-being.

The shared vision of the National Children's Agenda will guide our governments in our ongoing efforts to support children and families.

Rapport public

Un débat public sur le

Plan d'action national pour les enfants : Élaboration d'une vision collective

tenu par les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux

Pour obtenir d'autres exemplaires de ce document sous cette forme ou sous forme de médias substituts, veuillez vous adresser au :

Centre de renseignements
140 Promenade du Portage
Phase IV, Niveau 0
Hull (Québec) K1A 0J9
Télécopieur : (819) 953-7260
Nº de catalogue : **SC-133-05-00**

Rapport public

Un débat public sur le

Plan d'action national pour les enfants : Élaboration d'une vision collective

tenu par les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux

Rapport public

I. Remerciements

Le Canada voit naître tous les jours un millier d'enfants. S'assurer qu'ils ont l'amour, la sécurité, le respect et les occasions dont ils ont besoin durant l'enfance, voilà une responsabilité clé des parents, des familles, des collectivités et de la société dans son ensemble.

Au printemps et à l'été 1999, les autorités fédérales, provinciales et territoriales* ont invité la population canadienne à prendre part à un débat public. On a également demandé aux participants de se pencher sur la vision, les valeurs et les objectifs énoncés dans le Plan d'action national pour les enfants à l'égard des enfants du Canada. Ils ont également discuté de la façon de réunir et d'échanger des renseignements sur le bien-être des enfants, et sur la façon de mesurer les progrès qu'ils réalisent.

Les participants ont appuyé vivement la vision, les valeurs et les objectifs énoncés dans le Plan d'action national pour les enfants. Ils ont aussi proposé des améliorations, dont témoignent les énoncés de vision modifiés qui figurent aussi dans le présent rapport.

Le débat public a représenté une étape importante dans le travail qui consiste à favoriser un consensus sur la question : que les enfants passent en premier dans notre société. Nous tenons à remercier toutes les personnes qui y ont pris part. La perspicacité et l'attention portées à la tâche par les représentants des organisations communautaires, des cinq organisations autochtones nationales aussi bien que des Canadiens et des Canadiennes, en tant que particuliers, des parents, des familles, et des enfants eux-mêmes permettront de s'assurer que la vision qu'a le Canada de ses enfants servira à promouvoir le bien-être des enfants, à court terme comme pendant les années à venir.

Signature

Conseil fédéral-provincial-territorial de ministres sur la refonte des politiques sociales

L'honorable Tim Sale
Ministre des Services à la famille et du Logement
Gouvernement du Manitoba

L'honorable Jane Stewart, c.p.
Ministre du Développement des ressources humaines
Gouvernement du Canada

L'honorable Allan Rock, c.p.
Ministre de la Santé
Gouvernement du Canada

L'honorable Norman W. Sterling
Ministre des Affaires intergouvernementales et leader parlementaire adjoint
Gouvernement de l'Ontario

L'honorable Peter Christie
Ministre des Services communautaires
Gouvernement de la Nouvelle-Écosse

L'honorable Percy Mockler
Ministre de la Famille et des Services communautaires
Gouvernement du Nouveau-Brunswick

L'honorable Joy MacPhail
Ministre du Travail (et vice-premier ministre)
Gouvernement de la Colombie-Britannique

L'honorable Jamie Ballem
Ministre de la Santé et des Services sociaux
Gouvernement de l'île-du-Prince-Édouard

L'honorable Jack Hillson
Ministre des Affaires intergouvernementales et Autochtones
Gouvernement de la Saskatchewan

L'honorable Shirley McClellan
Ministre des Relations internationales et intergouvernementales
Gouvernement de l'Alberta

L'honorable Joan Marie Aylward
Ministre des Affaires municipales et provinciales
Gouvernement de Terre-Neuve et du Labrador

L'honorable Jane Groenewegen
Ministre de la Santé et des Services sociaux
Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest

L'honorable Don Roberts
Ministre de la Santé et des Services sociaux
Gouvernement du Yukon

L'honorable Edward Picco
Ministre de la Santé et des Services sociaux
Gouvernement du Nunavut

* Le gouvernement du Québec est d'accord avec les objectifs du Plan d'action national pour les enfants. Toutefois, il a choisi de ne pas participer à l'élaboration du plan d'action parce qu'il souhaite assumer le plein contrôle sur les programmes à l'intention des familles et des enfants sur son territoire. Par ailleurs, ils n'a pas signé l'Entente-cadre sur l'union sociale. Par conséquent, toute mention faite des positions fédérales-provinciales-territoriales dans le présent texte n'englobent pas le Québec.

II. Introduction

Les autorités fédérales, provinciales et territoriales du Canada travaillent ensemble depuis un certain temps à l'élaboration du Plan d'action national pour les enfants. La vision et les valeurs à l'égard de ces enfants, c'est-à-dire que le bien-être des enfants représente une priorité pour le peuple canadien, sont au coeur même du Plan d'action. Le Plan d'action expose des objectifs pour nous-mêmes comme pour nos enfants, et propose des mesures que nous pouvons adopter ensemble en tant que Canadiens et Canadiennes, pour réaliser les objectifs en question. Enfin, le Plan d'action traite de la façon de mesurer la progression des enfants et de partager les renseignements afin que nous puissions bien savoir si nous atteignons nos objectifs.

« Nous avons besoin de plus de sports, de danses et d'activités amusantes pour nous garder actifs. »

... un jeune participant

Les enfants, c'est l'avenir de tous. Les parents, les collectivités et les organisations qui travaillent au nom des enfants cherchent l'occasion de mettre en commun leur travail et leur expérience. Les gouvernements provinciaux et territoriaux ont conçu à l'intention des enfants et des familles des approches plus globales. De nouveaux efforts sont déployés à partir des connaissances que nous possédons maintenant sur l'importance d'un développement sain chez les enfants.

Le Plan d'action national pour les enfants demande à chacun d'entre nous d'encourager les efforts faits dans tout le Canada pour améliorer la vie des enfants, et d'y participer. C'est une promesse d'agir que nous prenons en tant que pays avec la collaboration des gouvernements, des collectivités, des entreprises, des organismes bénévoles et des citoyens pour nous assurer que les enfants ont le meilleur début possible dans la vie.

Contexte

Le Plan d'action national pour les enfants respecte l'esprit de l'Entente-cadre sur l'union sociale, un engagement permanent des gouvernements participants à améliorer la collaboration entre les gouvernements afin de rendre les programmes sociaux plus efficaces et efficients.

En décembre 1997, les premiers ministres provinciaux du Canada ont demandé au Conseil fédéral-provincial-territorial de ministres sur la refonte des politiques sociales d'inviter le peuple canadien à participer à l'élaboration dune vision collective pour rehausser le bien-être des enfants du Canada.

Le Conseil reconnaissait qu'un plan d'action national pour les enfants supposait une vision collective et une compréhension commune des circonstances et des besoins changeants des enfants, en tant qu'enfants et en tant que futurs adultes.

En collaboration avec les cinq organismes autochtones nationaux au Canada, le Conseil a publié un document intitulé *Plan d'action national pour les enfants*. Dans ce document, on invitait les gens à discuter de valeurs et d'objectifs communs à l'égard des enfants, ainsi qu'à envisager une vision des choses qui témoigne de nos croyances à propos des enfants et de notre engagement à l'égard de leur bien-être. En outre, le document comprenait une perspective autochtone sur les questions relatives aux enfants, ainsi que des dossiers et des annexes sur ce que nous savons des enfants et sur certaines initiatives pour l'enfance au Canada.

Un document complémentaire intitulé *Plan d'action national pour les enfants : Mesure du bien-être des enfants et évolution des progrès* a également été préparé. Ce document favorise une discussion sur la façon dont les gouvernements et les Canadiens peuvent mesurer les progrès chez les enfants et échanger des renseignements sur la façon d'améliorer les programmes à l'intention des enfants.

En mai 1999, les autorités gouvernementales ont lancé un débat faisant appel aux citoyens de tout le pays, pour recueillir des observations et des idées à propos de la version préliminaire de la vision, comme exposées dans les deux documents inhérents au débat. Cela respecte l'esprit de l'Entente-cadre sur l'union sociale qui invite les gouvernements à fournir des occasions au peuple canadien de participer à l'élaboration des priorités sociales.

Le présent rapport brosse un tableau des observations et des idées formulées par les organisations et les citoyens, y compris des enfants et des adolescents de tout le Canada. La version modifiée de la vision, des valeurs et des objectifs qui forment l'assise du Plan d'action s'y trouvent également. Les énoncés modifiés reflètent les suggestions importantes proposées durant le débat.

III. Modalités du débat

Au printemps et à l'été 1999, les citoyens canadiens ont participé au débat public par l'entremise de nombreuses activités, notamment des tables rondes, des discussions de groupe et des entretiens individuels. Coordonné à l'échelon national, provincial et territorial, le débat s'est concrétisé grâce à des transcriptions, à des rapports et à d'autres formes de correspondance réunis au centre national établi à cette fin.

« Nous pensons que c'est notre patrimoine, notre culture et notre religion qui font de nous des êtres humains. À la ville, il est très difficile de faire ces apprentissages parce qu'on y retrouve peu de personnes possédant les connaissances nécessaires et capables de nous aider. Nous avons besoin d'aide et de ressources pour tendre la main et nouer des liens entre nous et avec eux. »

... une participante adulte

Activités communes des autorités gouvernementales

- Cinq tables rondes ont été organisées, à Vancouver, Edmonton, Toronto, Ottawa et St. John's. Des délégués provenant de toutes les régions du pays ont été invités à faire valoir les intérêts d'organisations non gouvernementales travaillant auprès des enfants dans divers domaines : éducation, loisirs, besoins spéciaux, personnes handicapées, recherche et défense d'intérêts.
- Des membres du grand public ont participé à des discussions de groupe tenues à Vancouver, Edmonton, Toronto, Ottawa et St. John's.

- Cinq organisations autochtones ont tenu des discussions sur leurs territoires. Il s'agit de l'Assemblée des Premières Nations, du Congrès des Peuples Autochtones, d'Inuit Tapirisat du Canada, du Métis National Council et de la Native Women's Association of Canada.
- L'établissement d'une ligne sans frais 1 800 et d'un site Web ont permis de diffuser les documents de consultation et de recevoir de la rétroaction.
- Un cahier était disponible par la poste, par télécopieur ou par Internet pour permettre à des citoyens individuels de formuler des observations sur les documents inhérents au débat.
- Un atelier national réunissant des professionnels, des universitaires et des représentants des cinq organisations autochtones a eu lieu en septembre 1999. Il s'agissait de discuter du document complémentaire intitulé *Plan d'action national pour les enfants : Mesure du bien-être et évolution des progrès*.

Autres activités

Chaque gouvernement a également organisé des discussions, des ateliers et des activités adaptés à son contexte. Certains ont organisé des présentations et des kiosques d'information à l'occasion de conférences et d'activités régionales portant sur les enfants. D'autres ont organisé des consultations et des exposés faisant appel aux organisations autochtones, aux enseignants, aux centres de services à la famille et à d'autres associations et réseaux dont le travail touche les enfants.

Activités pour les enfants et les adolescents

Au début du processus, les Canadiens et les Canadiennes ont insisté sur le fait qu'il importe de donner aux enfants et aux adolescents l'occasion de se prononcer sur le Plan d'action national pour les enfants. Au printemps et à l'été 1999, les provinces et territoires ont distribué les documents de consultation et invité des groupes de jeunes, des délégations et des participants à des activités pour les enfants, par exemple:

- un colloque sur les droits de l'enfant (Colombie-Britannique);
- First Circle: Uniting for Children Forum (Alberta);
- la délégation des jeunes (Saskatchewan);
- Camp Stephens (Manitoba);
- Ateliers régionaux pour les jeunes (Ontario et Nouvelle-Écosse); et
- Réseau communautaire des jeunes (Terre-Neuve).

Activités extérieures au gouvernement

De nombreuses organisations non gouvernementales, y compris des agences qui offrent des services aux enfants et aux jeunes, des organisations de défense, des associations professionnelles et des organisations francophones ont tenu des réunions avec leurs membres afin de discuter du Plan d'action national pour les enfants et des perspectives des jeunes et des enfants.

V. Qu'est-ce qui s'est dit?

Observations générales sur les documents de consultation

Les participants au débat public ont appuyé vivement le Plan d'action national pour les enfants. La plupart étaient d'avis que les Canadiens et les Canadiennes ont la même vision des enfants que celle qui se trouve dans le Plan d'action et, pour une bonne part, les valeurs et les objectifs énoncés.

Les participants ont vu un rôle qui incombe aux parents, à eux-mêmes, aux entreprises, aux collectivités et à tout le peuple canadien, selon les avis formulés. Ils ont également fait valoir qu'un plan d'action pour les enfants doit reposer sur des engagements concrets et durables de la part des gouvernements.

Les participants ont aussi affirmé que tous les enfants doivent pouvoir profiter des occasions et des ressources, y compris les enfants possédant différentes habilités et ceux de toutes les régions, ainsi que des différents milieux culturels et économiques.

Les participants ont fait valoir que le point de vue des enfants et des adolescents doit jouer un rôle important dans la progression du Plan d'action national pour les enfants, aujourd'hui comme demain.

Certains participants estimaient que la participation du public dans le dossier aurait pu se faire plus tôt.

Enfin, les cinq organismes nationaux autochtones qui ont tenu des discussions dans leurs provinces ou territoires ont complété des rapports manuscrits sur ces débats. Ces rapports sont disponibles auprès de ces organismes :

- L'Assemblée des Premières Nations (613) 241-6789
- Le Congrès des Peuples Autochtones (613) 747-6022
- Inuit Tapirisat du Canada (613) 238-8181
- Ralliement national des Métis (613) 232-3216
- Association des femmes autochtones du Canada (613) 722-3033

Observations concernant la vision, les valeurs et les objectifs du Plan d'action

Les énoncés de vision figurant dans le Plan d'action national pour les enfants ont bénéficié de larges appuis. Certains des participants ont discuté d'ajouts possibles aux énoncés, mais, néanmoins, nombre d'entre eux souhaitaient que ces énoncés demeurent simples.

« Je voudrais que les habitants du monde entier comprennent qu'ils doivent se soucier les uns des autres. Tous les enfants devraient être aimés et bénéficier de soins, et non être rejetés ni abandonnés. Nous devons nous sentir en sécurité et être toujours heureux, sans avoir à nous demander si nous allons pouvoir effectuer sans encombres le trajet qui va de l'école à la maison. »

... un jeune participant

En résumé, les participants ont suggéré :

- la vision, les valeurs et les objectifs doivent être de nature à inspirer. Il doit s'agir d'énoncés que tous les Canadiens et les Canadiennes peuvent garder à l'esprit.

« Ce que nous pouvons faire pour atteindre nos objectifs:

1. ***Appuyer le rôle des parents et renforcer la famille parce qu'ils jouent un rôle de premier plan dans la vie des enfants.***
2. ***Améliorer le développement dans la petite enfance parce qu'il est important que les enfants acquièrent, pendant leurs premières années, les capacités, la santé et le bien-être dont ils jouiront toute leur vie.***
3. ***Améliorer la sécurité économique des familles pour aider à optimiser le bien-être des enfants.***
4. ***Offrir des expériences d'apprentissage précoces et continues de façon à ce que les enfants puissent apprendre tout au long de leur vie.***
5. ***Promouvoir l'épanouissement des adolescents en leur donnant la possibilité d'acquérir des compétences et un sentiment d'appartenance.***
6. ***Créer des collectivités propices, sûres et exemptes de violence où les enfants peuvent s'épanouir. »***

... extrait du document de discussion

- Il faut insister sur l'idée de respecter et de valoriser les enfants pour ce qu'ils sont aujourd'hui, et pour ce qu'ils seront à l'avenir.
- Les énoncés de vision devraient exprimer clairement l'intérêt supérieur des enfants; la priorité doit être accordée aux perspectives et aux intérêts des enfants eux-mêmes. Les énoncés doivent englober les droits nationaux et internationaux des enfants, ainsi que les droits autochtones.
- La vision doit englober tous les enfants, y compris ceux qui ont un handicap et des besoins particuliers, les nouveaux venus au Canada, les enfant des communautés de langue officielle en situation minoritaire et ceux qui habitent en milieu urbain, en milieu rural ou dans une collectivité éloignée.
- Les allusions à la famille devraient inclure la famille élargie, les soignants, les familles non traditionnelles et les familles monoparentales.
- Le fait d'insister particulièrement sur les enfants autochtones dans les énoncés de vision est à la fois important et approprié.

Observations concernant la façon dont les Canadiens peuvent mieux répondre

On peut résumer comme suit les observations des participants (voir l'extrait du document de discussion ci-dessus) concernant les six champs d'action délimités dans le Plan d'action national pour les enfants :

- Les participants étaient vivement d'accord avec l'idée qu'il faut prêter une attention particulière à la santé et au développement au moment de la petite enfance. Les participants ont discuté de l'importance de l'accès universel aux programmes de développement de la petite enfance à cet égard et donné des exemples des services qui devraient être accessibles à tous, notamment les soins prénatals et postnatals, les soins alimentaires, la garde d'enfants et les programmes préscolaires et d'alphabétisation.
- Les participants ont discuté des avantages d'occasions d'éducation et d'apprentissage plus larges qui commencent au moment de la petite enfance et se poursuivent au niveau postsecondaire. Ils

ont insisté pour dire que l'apprentissage ne doit pas se limiter à la salle de classe; les éléments créatifs, culturels et spirituels et les possibilités de loisirs et de jeu sont aussi importants. Nombre de participants ont déclaré que les activités doivent valoriser le fait d'apprendre pour le plaisir d'apprendre, et non seulement pour les avantages qui peuvent en découler plus tard.

- L'importance du soutien à l'égard des familles, y compris des parents seuls et des parents qui demeurent à la maison, a été mis en relief.

- Les participants se sont entendus sur le fait que certains enfants ont besoin d'un soutien spécial. Nombre d'entre eux ont réitéré l'importance d'adopter des mesures pour améliorer la situation des enfants pauvres, des enfants autochtones (y compris ceux qui n'habitent pas dans une réserve), des enfants handicapés et des enfants ayant d'autres besoins particuliers, et des enfants d'immigrants récents.

- Les participants ont insisté sur la gravité du problème de la pauvreté chez les enfants et déclaré qu'il faut prendre des mesures pour satisfaire aux besoins fondamentaux des enfants, notamment s'assurer qu'ils ont de quoi manger, se vêtir et se loger. Nombre de participants ont affirmé qu'il faut d'abord régler le problème de la pauvreté chez les enfants au Canada avant que d'autres objectifs ne puissent être réalisés.

- Les participants voulaient s'assurer que les enfants plus vieux ne soient pas laissés pour compte. Ils ont proposé que le Plan d'action national pour les enfants serve à promouvoir des activités pour les enfants de tous âges. Les occasions pour les enfants plus vieux et les adolescents sont indispensables, et il devrait s'agir d'encouragements prenant la forme d'un mentorat et d'une participation à la vie collective. On a aussi insisté pour un accès abordable aux loisirs et aux activités créatives.

- Certains participants affirment qu'il est indispensable de venir en aide aux familles, mais que cela ne doit pas représenter une ingérence du gouvernement dans la vie de la famille.

- Les participants reconnaissent et affirment que de nombreux rôles sont nécessaires pour mettre en place le Plan d'action national pour les enfants. Selon un avis unanime, en plus du rôle prioritaire des parents, appuyé par les familles et les collectivités, les gouvernements accordent une grande priorité au bien-être des enfants.

« Nous devons commencer par le centre et, de là, nous diriger vers la périphérie. Nous devons d'abord revenir aux sources pour comprendre la garde des enfants et voir comment le tout s'inscrit dans le cercle des choses. »

... une participante adulte

- Les participants souhaitaient que les citoyens et leur collectivité assument une plus grande responsabilité personnelle à l'égard des soins parentaux et prêtent davantage attention au bien-être de leurs enfants. Nombre d'entre eux ont affirmé que les lieux de travail, les entreprises et les grandes sociétés doivent être appelés aussi à contribuer à la cause par la promotion de politiques d'emploi favorables à la famille, des dons dans la collectivité et d'autres rôles de premier plan.

Observations concernant la mesure et le contrôle de nos activités

Les participants ont convenu du fait qu'il est important à la fois de surveiller et de mesurer la progression des enfants pour améliorer les politiques et programmes qui ont une incidence sur le bien-être des enfants. Certains participants étaient d'avis que l'intérêt du grand public, du gouvernement et du milieu des affaires pour les renseignements d'ordre économique devrait avoir pour complément des renseignements sur les conditions sociales, notamment la situation des enfants du Canada.

« Comment les adultes peuvent-ils montrer aux enfants et aux jeunes qu'ils sont leur priorité? Dites-nous que nous sommes votre priorité! »

... un jeune participant

On peut résumer comme suit les observations des participants concernant la mesure et le contrôle :

- Pour être efficaces, les renseignements sur les enfants doivent être mis à la disposition des décideurs et leaders nationaux, provinciaux, régionaux et communautaires. Le grand public aussi doit y avoir accès. Les participants ont discuté de la valeur d'utiliser un vaste ensemble d'indicateurs sociaux pour mesurer le bien-être des enfants.
- Pour avoir du sens, les renseignements sur les indicateurs, ceux qui servent à mesurer le bien-être des enfants, devraient être signalés périodiquement et comparés au fil du temps. Les participants ont affirmé que les indicateurs en question doivent montrer l'évolution de la vie des enfants aussi bien que les facteurs externes qui ont une influence sur eux. Les participants ont déclaré qu'il importe de réunir des renseignements sur les enfants qui font face à des défis spéciaux, notamment les enfants autochtones et les enfants handicapés.
- Les participants ont fait valoir qu'il faut trouver des façons nouvelles de diffuser les résultats des recherches, l'expérience et l'information. Les participants ont donné des exemples de programmes et d'idées qui ont eu un effet positif sur les enfants. On a proposé que les gouvernements réunissent et s'échangent les renseignements en question. En échangeant des éléments du savoir, même dans les cas où l'information est changeante ou incomplète, les responsables des programmes et des services à l'intention des enfants peuvent examiner et adapter au besoin les pratiques efficaces.
- Les participants ont proposé que le gouvernement fédéral et les administrations provinciales, territoriales et locales collaborent avec les organisations non gouvernementales et les citoyens intéressés pour surveiller et mesurer la progrès des enfants.

Opinion des Autochtones

Les cinq organismes autochtones nationaux du Canada ont mené leur propre débat et ont préparé des rapports pour les ministres. Les citations suivantes sont des extraits des rapports des Autochtones :

Inuit Tapirisat du Canada

Les enfants ne devraient être tenus de quitter le domicile familial pour recevoir de l'assistance, ce qui est le cas dans le Nord pour les enfants handicapés qui doivent se déplacer sur de longues distances pour obtenir des soins.

L'Assemblée des Premières Nations

La portée des soins apportés aux enfants par les Premières Nations doit être assez importante pour répondre aux besoins divers et changeants des sociétés en transition. Les services aux enfants doivent être flexibles pour aider les parents à s'occuper de leurs enfants pendant que les parents participent à de la formation ou à un travail, par des moyens modernes ou traditionnels. De façon plus importante, les services de garde des enfants doivent appuyer les parents, les individus et les collectivités afin de les aider à devenir autonomes.

Association des femmes autochtones du Canada

Il a été proposé qu'une composante soit ajoutée (à la vision) stipulant que les enfants seront respectés pour leurs antécédents culturels, religieux et raciaux, et qu'un fondement ferme sera établi pour que les enfants apprennent le respect et veillent sur les autres sans égard à la diversité.

Ralliement national des Métis

Le Ralliement national des Métis aimerait voir une carte de rapport annuel sur le statut des enfants métis sous la garde de l'État, c-a-d. établissements correctionnels, services provinciaux aux familles et aux enfants, foyers d'accueil, organismes privés de soins aux familles, services de réadaptation pour les alcooliques et les toxicomanes et autres organismes sociaux.

Le Congrès des Peuples Autochtones

À titre de participants à la préparation de ce Plan (pour les enfants) les Autochtones peuvent conscientiser tous les Canadiens, puisque les méthodes traditionnelles de garde des enfants des Autochtones sont de plus en plus perçues comme étant en harmonie avec les nouvelles recherches sur le développement des enfants. Nous croyons que les enfants représentent les meilleurs éléments par lesquels nos cultures peuvent préserver traditions, héritage et langue. En ce sens, nous considérons nos enfants comme notre espoir pour l'avenir.

VI. Une vision collective à l'égard des enfants du Canada (modifiée)

La vision, les valeurs et les buts qui suivent ont été modifiés à la lumière des propositions et des idées présentées par les participants au débat public. Ces déclarations sont à la base du Plan d'action national pour les enfants.

« On doit inclure tous les enfants de façon à ce que les parents n'aient pas à se battre sans cesse pour assurer aux enfants qui ont des besoins spéciaux un accès égal aux programmes »

... un participant adulte

Les gouvernements savent bien que le Plan d'action national pour les enfants ne donnera de bons résultats que s'il va au-delà des gouvernements et inspire l'ensemble du peuple canadien à faire passer les enfants d'abord et avant tout. Ce sont les citoyens qui comprennent le mieux leur collectivité et leurs propres partenaires. Nous invitons chacun à s'unir à nous dans l'espoir et dans la promesse particulière de faire une place pour les enfants au cœur de notre société.

A) Notre vision : En tant que société, que voulons-nous pour nos enfants?

- Nous voulons que tous nos enfants soient aimés et s'épanouissent.
- Nous voulons que chaque enfant soit estimé et exploite les capacités physiques, affectives, intellectuelles, spirituelles et créatives qui lui sont propres.
- Nous voulons que chaque enfant soit respecté et protégé et que, en contrepartie, il apprenne à respecter et à protéger les droits d'autrui.
- Nous voulons que tous nos enfants appartiennent à des collectivités qui apprécient la diversité, soutiennent les capacités différentes et partagent leurs ressources, et qu'ils y contribuent.

B) Nos valeurs : Quelles sont nos croyances comme société à propos de nos enfants?

- Nous croyons que les enfants s'épanouissent dans des familles et des collectivités capables de répondre à leurs besoins physiques, en plus de leur assurer sécurité, soins, respect et amour. Nous croyons que nous pouvons soutenir les enfants en aidant les parents, les familles et les collectivités à fournir les ressources dont les enfants ont besoin.
- Nous croyons que nos enfants doivent être reconnus pour leur valeur intrinsèque et valorisés pour ce qu'ils sont tout autant que pour ce qu'ils deviendront. Nous croyons devoir respecter les voix des enfants quand nous déterminons ce qui est dans leur intérêt. Nous croyons que protéger l'intérêt des enfants constitue une responsabilité sociale fondamentale.
- Nous croyons dans l'importance des parents, des anciens et des familles élargies dans les soins prodigués aux enfants autochtones. Nous valorisons les voix des enfants autochtones et honorons l'importance traditionnelle et spirituelle qu'elles revêtent dans les communautés autochtones.
- Nous croyons dans l'importance des éducateurs, des guides, des soignants et d'autres mentors

dans les soins prodigués à nos enfants. Nous croyons dans la valeur de la collaboration.

- Nous croyons que les buts que nous nous sommes fixés pour nos enfants doivent tenir compte des traditions et des cultures riches que compte le Canada. Nous croyons que c'est en partenariat avec les collectivités dans lesquelles nous vivons que nous devons atteindre nos buts.
- Nous croyons que les protections offertes aux enfants par la Charte canadienne des droits et libertés et la Convention relative au droit de l'enfant des Nations Unies doivent être préservés.

C) Nos buts : Qu'espérons-nous réaliser?

Les buts qui suivent tiennent compte de ce que nous savons des facteurs qui influent sur le développement des enfants. Ils s'inspirent de la vision des enfants élaborée dans la perspective du Plan d'action national pour les enfants et des valeurs que cette vision incarne. Les buts sont axés sur quatre secteurs mesurables : la santé, la sécurité, la réussite en matière d'apprentissage et, enfin, la responsabilité et l'engagement sociaux. Nous pouvons suivre les progrès réalisés dans la réalisation de ces buts en mesurant des indicateurs clés et des facteurs qui exercent une influence sur la vie des enfants et en faisant rapport à ce sujet.

À titre de nation, nous voulons que nos enfants :

1. soient en santé sur les plans physique et affectif

Nous voulons des enfants qui soient aussi en santé que possible sur les plan physique et affectif, dotés d'une estime de soi, d'une autonomie fonctionnelle et d'un enthousiasme solides, des enfants qui soient actifs sur les plans physique et mental, bénéficient d'un mode de vie sain, soient à l'abri des blessures et des maladies évitables et bénéficient d'un milieu de vie sain.

2. soient en sécurité

Nous voulons des enfants dont les besoins fondamentaux, notamment l'amour, le foyer, la nourriture, les vêtements, les loisirs et le jeu, sont satisfaits, des enfants qui sont à l'abri de la violence, de la négligence, de l'exploitation et de milieux dangereux et qui bénéficient du soutien d'adultes qui ont leur intérêt à cœur.

3. qui réussissent leur apprentissage

Nous voulons des enfants qui acquièrent un développement physique, affectif et social, des compétences linguistiques, des aptitudes à la lecture, à l'écriture et au calcul ainsi que des connaissances générales à la hauteur de leurs capacités, des enfants déjà prêts à apprendre tout au long de leur vie, de façon qu'ils puissent acquérir les capacités dont ils ont besoin pour leur épanouissement présent et futur.

4. engagés et responsables sur le plan social

Nous voulons des enfants capables de forger des liens stables avec des adultes qui ont leur intérêt à cœur lorsqu'ils sont jeunes ainsi que de nourrir des relations d'appui, à l'intérieur et à l'extérieur de leur famille, des enfants qui valorisent la diversité et le patrimoine culturels du Canada et qui en viennent à comprendre les droits et les responsabilités qu'entraîne l'appartenance à la société au sens large, des enfants qui se respectent et qui respectent autrui grâce au respect qu'on leur porte et qui comprennent les conséquences personnelles et sociales de leurs choix.

VII. Prochaines étapes comment pouvons-nous répondre ?

Ce que nous pouvons faire à titre de citoyens

Les parents, les familles, les collectivités, les entreprises, les organismes sans but lucratif, les réseaux professionnels, les associations et des milliers de bénévoles apportent des contributions précieuses au bien-être des enfants et des jeunes du Canada.

« Il est bon de parler, mais le moment est venu d'agir, les enfants ont besoin d'aide maintenant. »

... une participante adulte

Les gouvernements du Canada accordent une grande valeur aux partenariats qui faciliteront une mobilisation générale y compris des enfants et de jeunes eux-mêmes afin d'améliorer, aujourd'hui et à l'avenir, le bien-être des enfants du Canada. Le Plan d'action national pour les enfants pourrait permettre de canaliser et de coordonner le leadership et l'initiative dont ont fait preuve des citoyens dévoués des quatre coins du pays.

Ce que nous pouvons faire à titre de gouvernements

Les gouvernements du Canada ont mis en place un large éventail de prestations et de services pour que les enfants canadiens aient les meilleures chances possibles de développer leur plein potentiel. Les gouvernements provinciaux et territoriaux assurent la prestation de nombre de ces services, notamment dans le domaine de l'éducation, de la santé et du bien-être des enfants.

En outre, les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux travaillent ensemble pour améliorer la sécurité économique des familles au moyen de la Prestation nationale pour enfants. L'objectif de cette dernière est de prévenir la pauvreté chez les enfants et d'en réduire l'incidence, ainsi que d'aider les parents à trouver un emploi et à le conserver, par l'intermédiaire de prestations et de services qui assurent un meilleur soutien aux familles à faible revenu et à leurs enfants, et de réduire le double emploi et le chevauchement entre les gouvernements.

La vision commune du Plan d'action national pour les enfants encourage la mise en œuvre d'autres initiatives intergouvernementales. Ainsi, les gouvernements explorent la possibilité de continuer à collaborer dans le dossier du développement des jeunes enfants. De plus, ils envisagent des façons d'aider les adolescents à se développer sainement. Les gouvernements explorent également des meilleures façons de surveiller les progrès des enfants du Canada et de s'échanger des renseignements au sujet des approches qui améliorent le bien-être des enfants.

La vision commune du Plan d'action national pour les enfants guidera les efforts continus de nos gouvernements pour appuyer les enfants et leur famille.